

Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе:

Дополнительная общеобразовательная программа объединения «МегаБит»

Статус программы: Программа «Основы информатики» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

Направленность: техническая.

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разделы программы: Графический редактор Paint. Текстовый редактор Microsoft Word. Интернет. Графический редактор Power Point. Единое стилевое оформление презентаций. Программа Office-Publisher.

Цель программы: создание условий для формирования системы первоначальных компьютерных знаний, умений и навыков обучающихся, способствующих успешной адаптации в современном обществе.

Задачи: -формировать у обучающихся практические навыки работы на компьютере;
-познакомить обучающихся с терминологией и основными понятиями информатики и информационных технологий;
-формировать умение использовать компьютерную технику для работы с информацией.
-развивать информационную культуру обучающихся;
-развивать творческую активность и самостоятельность;
-развивать пространственное воображение, логическое и визуальное мышление.
-воспитать позитивное восприятие компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития;
-воспитать интерес к информационной и коммуникационной деятельности;
-воспитать ценностные основы информационной культуры младших школьников.

Форма занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия; лекционные занятия и выполнение творческих работ.

Краткое содержание: овладение школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности.

Ожидаемые результаты: умение работать на персональном компьютере в качестве пользователя: создание и переименования ярлыков и папок, сохранение и удаление документов; использование буфера обмена; набор и корректировка текста; создание изображения (рисунков) с помощью графического редактора.

г. Ишимбай - 2024г.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая модифицированная) программа «Основы информатики» имеет техническую направленность, базовый уровень, составлена на основе:

1. Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - ФЗ № 273);

2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказа Министерства Просвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

6. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20);

8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

9. Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

10. Письма Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

11. Паспорта федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

12. Устав МБОУ ДО ДД(Ю)Т г. Ишимбай МР ИР РБ от 15.03.2021 г.
Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 г.);

2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (разработанные ГАУ ДПО Региональный методический центр дополнительного образования Республики Башкортостан г. Уфа 2022 г.)

Данная программа реализуется в МБОУ ДО ДД(Ю)Т по адресу: 453215, Республика Башкортостан, муниципальный район Ишимбайский, г. Ишимбай, проспект Ленина, дом 22.

Актуальность создания программы обусловлена тем, что в условиях начавшегося массового внедрения компьютерной техники, компьютерная грамотность приобретает характер сверхнеобходимой.

Современный мир сегодня предъявляет новые требования к восприятию и использованию информационно - коммуникационных технологий в работе с детьми. Техника заняла прочные позиции во многих областях современной жизни, быстро проникла в школы и дома. Научно – техническая революция расширила понятие грамотности: теперь грамотным считается тот человек, который не только пишет, читает, считает, но и умеет пользоваться персональным компьютером. Начальная компьютерная грамотность, навыки использования персонального компьютера стали необходимы каждому школьнику. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам. Таким образом, актуальность введения программы дополнительного образования «Основы информатики» становится необходимостью, продиктованной временем.

Новизна программы состоит в том, что знакомит учащихся с миром компьютерных технологий, позволяет применять полученные знания на практике, помогает ребёнку в реализации собственного личностного потенциала, что необходимо для адаптации в современном обществе. Обучение предполагает освоение учащимися компьютера не только как электронно-вычислительной машины, но и как средства творческого самовыражения.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что уже в младшем школьном возрасте нередко владеет компьютерной техникой на уровне пользователя. Однако, часто эти знания отрывочны, не имеют под собой теоретических основ. Поэтому, все более становится актуальной проблема обучения основополагающим принципам и направлениям информационных технологий, систематизация знаний учащихся. Данная программа позволяет реализовать эту задачу, соединив в программе изучение конкретных информационных технологий и основ информатики как науки.

Отличительной особенностью программы является то, что в структуре программы используются теоретические материалы, представленные интерактивными анимациями, из состава Информационного источника сложной структуры (ИИСС) «Курс элементарной компьютерной грамотности для начальной школы», разработанные ЗАО "Телевизионное объединение "Продюсерский центр" Школа". Данные материалы позволяют детям получить представление о принципах работы компьютера, программного обеспечения, научиться ориентироваться в незнакомых программах, поверхностно понять принципы представления звуковой, графической и текстовой информации на доступном языке, задолго до получения базовых знаний по сопутствующим предметам.

Адресат программы. Данная программа ориентирована на детей 8-11 лет, пришедших по интересу, которые имеют желание заниматься по данному профилю.

Набор детей в объединение – свободный (без предварительного отбора). После прохождения данной программы учащийся может перейти на наиболее сложный уровень программы.

Срок освоения и объём программы: – 144 часа, общая продолжительность образовательного процесса – 1 год.

Особенности реализации образовательного процесса – в период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболевания населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий

Формы обучения: – очная.

Форма проведения и виды занятий – аудиторная.

Учебные занятия могут проходить в виде: беседы, практических занятий.

Принцип формирования и наполняемости учебных групп: Занятия требуют от учащихся концентрации внимания, терпения, а педагога – постоянного наблюдения за детьми и практической помощи каждому. Учитывая эти сложности, для эффективности выполнения данной программы группа состоит из 10 – 12 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа, 1 академический час - 45 минут, с 10-ти минутным перерывом между занятиями.

Форма организации деятельности: на занятиях используются вариативные формы обучения: групповая, индивидуально-групповая.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования системы первоначальных компьютерных знаний, умений и навыков обучающихся, способствующих успешной адаптации в современном обществе.

Задачи программы:

Образовательные(предметные)задачи:

- формировать у обучающихся практические навыки работы на компьютере;
- познакомить обучающихся с терминологией и основными понятиями информатики и информационных технологий;
- формировать умение использовать компьютерную технику для работы с информацией.

Метапредметныезадачи:

- развивать информационную культуру обучающихся;
- развивать творческую активность и самостоятельность;
- развивать пространственное воображение, логическое и визуальное мышление.

Личностные задачи:

- воспитать позитивное восприятие компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития;
- воспитать интерес к информационной и коммуникационной деятельности;
- воспитать ценностные основы информационной культуры учащихся.

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Техника безопасности	2	2		Устный опрос
2.	Основные устройства компьютера	10	2	8	Тестирование
3.	Информация. Программное обеспечение ПК	14	6	8	Тестирование
4.	Графический редактор Paint	12	2	10	Обобщающая Практическая работа
5.	Текстовый редактор Microsoft Word	24	2	22	Обобщающая Практическая работа
6.	Промежуточная аттестация	2		2	Творческий проект
7.	Интернет	10	4	6	Тестирование

8.	Графический редактор Power Point.	46		46	Обобщающая Практическая работа
9.	Единое стилевое оформление презентаций	10		10	Обобщающая Практическая работа
10.	Программа Office - Publisher	12		12	Создание буклета
11.	Итоговое занятие	2		2	Творческая работа.
	Итого	144	18	126	

Содержание учебного плана

Тема 1. Техника безопасности в компьютерном кабинете.

Теория: Введение в программу. Техника безопасности.

Тема 2. Основные устройства компьютера.

Теория: История изобретения компьютера. Основные устройства компьютера.

Практика: Включение, выключение компьютера. Запуск и выключение основных устройств компьютера. Мышь. Курсор и его функции. Отработка навыков работы компьютерной мышью. Клавиатура. Комбинации клавиш. Освоение навыков работы на клавиатуре.

Тема 3. Информация. Программное обеспечение ПК.

Теория: Виды информации. Способы передачи информации. Программное обеспечение ПК. Классификация программ. Файлы. Папки. Имя файла.

Практика: Сменные носители. Флэш-носители. Создание файла, личной папки. Операции с файлами и папками. Работа в Проводнике. Рабочий стол. Освоение навыков работы с программами Windows.

Тема 4. Графический редактор Paint.

Теория: Назначение графического редактора Paint, возможности, местоположение.

Практика: Графический редактор Paint: интерфейс, панель инструментов. Автофигуры. Кисть. Палитра цветов, распылитель, заливка, масштаб. Вставка рисунка в Paint. Сохранение файла. Форматирование рисунка. Освоение навыков работы в графическом редакторе Paint. Создание мини-проекта: «Веселые матрешки», «Жители аквариума», «Мой дом».

Тема 5. Текстовый редактор Microsoft Word.

Теория: Программа WORD. Запуск программы WORD. Основные элементы окна.

Практика: Создание и сохранение текстового документа (Выделение, копирование, перемещение, удаление, редактирование текста). Оформление текста-объявления. Творческая работа «Письмо другу». Автофигуры, вставка и редактирование рисунков, надписи WordArt. Создание эмблемы с помощью объектов WordArt. Редактирование текста (параметры страницы, абзац, книжная и альбомная ориентации). Редактирование текстового документа (нумерация страниц, границы, колонки, столбцы). Редактирование текста: расстановка и способы расстановки переноса. Выбор цвета текста. Изменение межстрочного интервала. Исправление ошибок, параметры исправлений.

Создание маркированных, нумерованных списков. Добавление списка. Редактирование списка. Создание таблиц. Редактирование таблицы.

Тема 6. Промежуточная аттестация

Практика: Творческий проект «Новый год!»

Тема 7. Интернет.

Теория: Влияние Интернета на качество жизни человека. Браузеры. Программы поиска информации. Вирусы, антивирусы, понятие. Способы защиты компьютера от вируса.

Практика: Поиск информации через Интернет. Детские сайты. Поиск и обработка информации по заданной теме. Проверка переносных накопителей на наличие вирусов.

Тема 8. Графический редактор Power Point.

Практика: Запуск программы Power Point. Панель инструментов. Сохранение документа, завершение работы. Работа в Microsoft Power Point. Самостоятельная работа с Power Point. Создание презентации Power Point. Добавление текста. Оформление слайда. Изменение дизайна слайда. Самостоятельная работа с Power Point. Создание презентации на свободную тему и по предложенным темам: «Чтобы быть здоровым», «Я и моя семья» и т.д. Поиск материалов для презентации. Ввод текста в презентацию. Вставка фото, анимация объектов. Знакомство с технологией настройки анимации в программе Power Point. Вставка фигур, рисунков. Настройка анимации. Мультимедийная презентация «Моя семья». Вставка изображений. Выбор стиля изображения. Применение эффекта для изображений. Цвет графических изображений. Подбор фона для слайдов. Анимационные эффекты. Анимация входа. Настройка анимации. Анимация выделения. Анимация выхода. Применение несколько анимаций на 1 объект. Вставка таблиц. Оформление таблиц.

Тема 9. Единое стилевое оформление презентаций

Практика: Поиск музыки. Сохранение музыки на ПК. Вставка музыки в презентацию. Настройка воспроизведения звука. Единое стилевое оформление презентации. Работа над общим восприятием.

Тема 10. Программа Microsoft Office – Publisher

Практика: Запуск программы Microsoft Publisher. Интерфейс программы. Создание и сохранение документа. Создание открытки. Создание календаря. Печать документов. Панель инструментов, линейки, прокрутки. Добавление изображений, текста. Вставка рисунка из файла. Вставка картинки. Создание буклета «Вредные привычки». Создание грамоты, визитной карточки, приглашения.

Тема 11. Итоговое занятие.

Творческий проект «Знатоки информатики».

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- Знают правила техники безопасности при работе с компьютером;
- Знают названия и назначения основных устройств компьютера;

- Знают назначение и возможности основных видов программного обеспечения.

Метапредметные результаты:

- выполнять инструкции, алгоритмы при решении учебных задач;
- принимает и выполняет самостоятельно поставленную задачу;
- уметь осуществлять итоговый контроль своей деятельности;

Личностные:

- терпение при приобретении новых знаний и отработке умений;
- чувство ответственности за результат своего труда;
- толерантность при коллективной деятельности.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы информатики» на 2024/25 учебный год.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 часа по 2 раза
1 год обучения	01.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 часа по 2 раза

Промежуточная аттестация:

1 группа 18.12.2024 г.в 15:00 Творческий проект «Новый год!»

2 группа 18.12.2024 г.в 16:50 Творческий проект «Новый год!»

Итоговое занятие:

1 группа 14.05.2025 г. в 15:00 Творческий проект «Знатоки информатики»

2 группа 14.05.2025 г. в 16:50 Творческий проект «Знатоки информатики»

Календарный учебный график для каждой группы – Приложение 1

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-технические условия

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 кв. м на каждого обучающегося с возможностью проветривания и зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Перечень оборудования в кабинете находятся стулья, количество которых соответствует числу обучающихся, мобильные парты, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так и работы в микрогруппах, а также коллективной

Технические средства: Компьютер с монитором.

2.2.2. Информационное обеспечение:

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие специально оборудованного кабинета:

- рабочее место педагога: компьютер с монитором;
- компьютер с монитором для каждого обучающегося;
- клавиатура, мышь;
- интерактивная доска;
- Программное обеспечение ОС Windows.
- Звуковые колонки 2.0 SVEN.

Для успешного проведения уроков используются: звуковые пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы, наглядные пособия, ИКТ для презентации, слайд-шоу.

Методы обучения данная программа предполагает использование: словесный, практический, игровой наглядный.

- В практическом методе выделяются: упражнения, тренировка, тренинг, письменные ответы на вопросы.
- В словесных методах выделяются: лекция, объяснение, беседа, диалог (педагог–учащийся, учащийся–учащийся), консультация.
- В наглядном методе выделяются использование таблиц, схем, образцов, инструкции, видеоматериалов.

Формы организации образовательного процесса рекомендуется использовать разнообразные: коллективные (групповые), индивидуальные методы, различные режимы работы в классе, дифференцированный подход индивидуализацию в обучении.

Проектные работы являются интереснейшим способом подведения итогов, их рекомендуется делать как завершающий этап раздела или блока.

2.2.3. Кадровое обеспечение: по программе может работать педагог дополнительного образования с педагогическим образованием, владеющий профессиональными знаниями по направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Приветствуются личные качества:

- коммуникабельность и умение находить общий язык, как с детьми, так и с взрослыми, что только способствует эффективным занятиям;
- терпеливость и ответственное отношение к каждому ученику;
- способный вовлечь в работу и сделать процесс увлекательным;
- творческий и оптимистичный подход к учебному процессу, способный вовлечь учеников.

2.3. Формы аттестации учащихся:

Формы отслеживания результатов: анкетирования и тестирования, перечень готовых творческих работ, фото, проектная деятельность.

Формы подведения итогов реализации данной дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий.

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- устный и письменный опрос;
- обобщающая практическая работа;
- педагогическое тестирование;
- участие в конкурсах;
- творческие проекты;
- промежуточная аттестации и итоговое занятие (викторина, кроссворд, творческий проект).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
выполнение контрольных работ, творческих проектов по разделам, проведение текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового занятия по полугодиям, участие в дистанционных олимпиадах.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
Игры

Виды игр для детей очень разнообразны. Развивающие и познавательные игры способствуют развитию внимания, памяти, творческого воображения, аналитических способностей, воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Многие игры, кроме теоретических вопросов, могут включать в себя и практические задания. Наряду с интеллектуально-творческими играми для контроля ЗУНов могут использоваться игры, состоящие из набора конкурсов прикладного характера.

Конкурс творческих работ

Форма итогового (иногда текущего) контроля проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, изделий, компьютерных рисунков и т.д. По результатам конкурса, при необходимости, педагог может дифференцировать образовательный процесс и составить индивидуальные программы обучения.

Творческий отчет

Творческий отчет - это форма итогового контроля, направленная на подведение итогов работы детского объединения, на выявление уровня развития творческих способностей детей и подростков. Может проводиться по итогам изучения конкретной темы или после прохождения всего курса обучения.

2.4. Оценочные материалы.

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5). Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты и т.д.). (Приложение 2, 3)

2.5. Методическое обеспечение образовательной программы

Программа построена на основе принципа «от простого к сложному». Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения учащимися содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Организация педагогического процесса предполагает создание для учащихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свой мир, чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствует комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.

2.5.1. Методы обучения и воспитания предполагает использование в процессе работы следующие традиционные:

- словесные методы- устное изложение, беседа, рассказ и т.д.;
- наглядные методы- демонстрация, показ-выполнение педагогом, работа по образцу, наблюдение и др.;
- практические методы- выполнение практических заданий по образцу и указанию педагога;
- репродуктивные методы- инструктаж, объяснение, практическая работа;
- методы контроля– устный, письменный контроль, самоконтроль, самооценка, взаимоконтроль.

Метод формирования долга и ответственности в обучении– поощрение, порицание, поручение, просьба.

2.5.2. Формы организации образовательного процесса для оптимизации творческой деятельности учащихся на занятиях предусматриваются также различные фронтальные работы – используется при объяснении нового материала;

- групповая работа – используется при проведении практических работ, где каждый учащийся выполняет тот вид работы, который ему лучше всего удастся, что наиболее полно позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, их умения и навыки, их склонности и интересы;
- индивидуальная работа – используется при выполнении учащимися самостоятельной работы с учетом их индивидуальных возможностей.

2.5.3. Формы организации учебного занятия:

- занятие–беседа;
- занятие–практическая работа;
- комбинированное занятие;
- нетрадиционные занятия- игры, конкурсы, кроссворды, викторины;
- проектные работы.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков)–форма, модель организации учебного процесса, при которой:
 - 1) учитель взаимодействует лишь с одним учеником;
 - 2) один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.). Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении

конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.

- ИКТ технология (Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В.). Информационными технологиями в педагогике обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, видео).
- технология группового обучения (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова). Главные цели–формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету.
- Технология разноуровневого обучения (Джон Дьюи) обеспечивает усвоение учебного материала каждым, развития на основе особенностей его субъектного опыта. Уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности. Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей.
- Технология проблемного обучения (Джон Дьюи) раскрывается через постановку (преподавателем) и разрешение (учеником) проблемного вопроса, задачи и ситуации, выступающих центральными категориями этой технологии. Вопрос может содержать в себе скрытое противоречие, вызывать различные, порой противоположные позиции при его разрешении.
- технология исследовательской деятельности (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов) это методика организации учебно-воспитательного процесса, дающая детям настоящие сведения об объектах, процессах и явлениях, которые они открывают самостоятельным образом.
- Технология проектной деятельности (Джон Дьюи) – личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта.
- Технология игровой деятельности (Шмаков С.А., Никитина Б.П., Эльконин Д.Б., Выготский Л.С.) это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Другими словами, понятие «игровые технологии» включает достаточно большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.
- коммуникативная технология обучения (И.Л. Бим и Е.И. Пассовым) опирается на взаимосвязанное комплексное обучение всем видам речевой деятельности: аудирование; говорение; чтение; письмо.
- здоровье сберегающая технология (Н.К. Смирнов) – система мер по

охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка.

2.5.4. Алгоритм учебного занятия

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.

2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

3. Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям, к выполнению практических работ.

4. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у учащихся к новому материалу.

5. Предлагаемый образовательный материал или информация.

Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

5.1. Обобщение. Учащимся предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению.

5.2. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

5.3. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

6. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия: викторина (подробное описание условия или программы викторины); конкурс (подробное описание); разгадывание кроссворда (с учетом категории сложности); загадки (желательно тематического характера); ребус (с учетом объема знаний и особенностей возраста) и т.д.

7. Практическая работа. Полностью изучив теоретическую часть по теме, и убедившись, что учащиеся усвоили материал, педагог вместе с учащимися переходит к практической работе по изучаемой теме. Работа осуществляется по инструкции педагога с обязательным соблюдением всех правил техники безопасности. Результаты проведения практической работы записываются и на их основании делаются выводы.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
I	«Воспитание на учебном занятии»		
1	Экскурсии в Музее народного образования (тема – педагогические династии)	Экскурсия	октябрь
2	«#СемейныйБашкортостан»	Эстафета	ноябрь
3	«Твой безопасный путь!»	Викторина	январь
4	«Осторожно, гололед!»	Тематическая неделя	март
5	«Время и память»	Патриотический марафон	май
II	Взаимодействие с родителями		
1	«Ярмарка творческих услуг».	Ознакомительно-информационная программа ко Дню открытых дверей	сентябрь
2	День матери	Праздничное мероприятие	ноябрь
3	«Час семейного торжества», «Семейные хлопоты!»	Предновогодняя ярмарка	декабрь
4	«Мы рисуем счастье», посвященный 23 февраля и 8 Марта	Праздничный концерт	март
5	«Это у нас с детства!»	Итоговый концерт творческих коллективов ДД(Ю)Т и выставка декоративно-прикладного и технического отделов	май
III	Воспитание в детском объединении		
1	«День народного единства!»	Мультимедийный урок	ноябрь
2	«Готовность 01!»	Викторина	декабрь
3	«Своя игра» для знатоков ПДД	Интерактивная игра	январь
4	«Курить не модно-дыши свободно»	Интеллектуально-познавательная викторина	февраль
5	«В космос всем открыта дверь, ну-ка сам себя проверь!»	Интерактивная викторина	апрель

Список литературы

Основной список:

1. Виннер М. Ноутбук с нуля для любого возраста Москва: Изд:Эксмо2017- 352 с.
2. Веницкий Д. Ноутбук и Windows - проще простого. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер СПб, 2015. – 224 с.
3. Баринова Е., Березина А., Пылькин А., Степура Е. Подготовка и редактирование документов в MS WORD. Учебное пособие. Москва: Изд. Курс 2017 – 184 с.
4. Серогородский В. MicrosoftOffice 2016/ Office 365. Полное руководство СПб: Изд: Наука и техника, 2017 - 448
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: НИИ школьные технологии, 2019, Т1-818с., Т2-816с.
6. Цветкова А. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций Изд: Т8 RUGRAM , 2020 – 192 с.

Дополнительный список:

Рекомендуемая литература для педагога:

1. Андрианов В. И. Десятипальцевый метод печати на компьютере. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2016. – 64 с.
2. Гукин Д. Компьютер для чайников Киев: Изд Диалектика, 2017 - 336
3. Жуков И. Компьютер и ноутбук! Большой понятный самоучитель. Все подробно и "по полочкам". Самая современная версия Москва: Изд: АСТ серия Современный самоучитель 2020 - 352 с.
4. Жуков И. Компьютер. Максимально быстро. Максимально понятно. С самых азов! Москва: Изд. АСТ, 2017 – 303
5. Клоков И. Я не умею пользоваться компьютером Москва: Изд. Эксмо, 2015 208 с.
6. Левина Л.Т. Компьютерный букварь для ржавых чайников Москва: Изд. АСТ, 2019 – 224 с.
7. Леонов В. Простой и понятный самоучитель Word и Excel Москва: Изд. Эксмо 2019 – 352 с.
8. Леонтьев В. Новейший самоучитель. Компьютер и интернет. Самый полный справочник Москва: Издательство Э, 2017 - 688 с.
9. Орлова З. Большой народный самоучитель. Компьютер+ноутбук. Понятно, быстро и без посторонней помощи! Москва: Изд: АСТ серия Современный самоучитель 2017 - 383
10. Юдин М., Селезнев Н., Финкова М. Ноутбук? Легко! Пошаговая инструкция по применению. СПб: Изд. Наука и Техника , 2020 – 304 с.

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Беляев, Д. Л. Компьютер для ваших родителей: [для начинающих

пользователей ПК]. - 3-е изд. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2017. – 287 с.

2. Спира И. И. Ноутбук. Учиться никогда не поздно. Руководство, издательство: Издательский Дом ПИТЕР, 2017 - 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru> Ресурсы «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов».
2. <http://pedsovet.su/load> Методические разработки сайта Pedsovet.su сообщества взаимопомощи учителей.
3. <http://window.edu.ru> - Образовательные ресурсы по предметам.
4. <http://www.rusedu.info/CMpro-v-p-11.html> - Информационные технологии в образовании, раздел «Информатика малышам», уроки информатики в начальной школе.
5. <https://viki.rdf.ru/cat/informatika/> Детские Электронные Презентации и клипы.
6. <http://school-db.informika.ru/catalog/rubr/62179c51-6025-497a-ab4c-4ca86e6bfe78/?> ИИСС «Курс элементарной компьютерной грамотности для начальной школы» [Электронный ресурс]